

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Ф. А. Нехай
« 15 » _____ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
С КУРСОМ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**


ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2023

Рассмотрена на заседании
ЦК Стоматология
Протокол № 1.1
« 14 » июня 2023г.

Председатель ЦК
 С.В. Багирян

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, рег. № 69454), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № _____ от _____), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, очная форма обучения.

Заместитель директора
по учебной работе
 И.В. Ротаренко
« 14 » июня 2023г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Краснодарский краевой базовый медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края

Составитель:

Д.А. Бессонов, преподаватель анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы.

Рецензенты:

В.Н. Иванов, заведующий зуботехнической лабораторией ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №3 г. Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Н.Н. Панжинская начальник отдела по методической работе ККБМК, преподаватель, высшая квалификационная категория.

на рабочую программу учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Рабочая программа построена по единым методическим принципам, принятым в учебном заведении. В каждом разделе четко обозначены цели и задачи изучения дисциплины, направленные на формирование у обучающихся умений грамотного использования правовых знаний, что является необходимым условием формирования молодого специалиста, выделены требования к умениям, знаниям, компетенциям обучающихся и ожидаемые результаты образования по завершении освоения рабочей программы дисциплины.

Подробно дано содержание учебного материала по тематике дисциплины с указанием часов на изучение каждого раздела рабочей программы в полном соответствии с учебным планом ККБМК по данной дисциплине для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа соответствует требованиям для образовательных учреждений среднего профессионального образования, к уровню подготовки обучающихся по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Оформление и содержание рабочей программы не вызывает замечаний. Данная рабочая программа может быть рекомендована к практическому применению.

Заведующий зуботехнической лабораторией
ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №3
г. Краснодара» МЗ КК



В.Н. ИВАНОВ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» разработана на основе ФГОС среднего профессионального, учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, очная форма обучения.

В соответствии с учебным планом объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 84 часа, из них теоретических занятий – 32 часа, практических занятий – 38 часов, 2 часа самостоятельной работы, 6 часов – консультации и 6 часов – экзамен.

Программа включает: паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, а также контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала и его применению соблюдаются.

Занятия запланированы в логической последовательности тем, в соответствии уровню трудности изучаемого материала.

Время, рассчитанное на освещение и усвоение материала студентами, соответствует его объему в учебном плане ККБМК для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

В целом, рабочая учебная программа соответствует требованиям, предъявленным к учебно-методическим документам такого рода и может быть рекомендована к использованию учебном процессе ККБМК при подготовке зубных техников.

Начальник отдела
по методической работе ККБМК



Н.Н. Панжинская

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 531, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный № 69454), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № _____ от _____), рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, очная форма обучения.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.5, ЛР.1 - ЛР.12.

В соответствии с учебным планом изучение учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» осуществляется на 1 курсе в первом и втором семестрах.

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 84 часа, из них теоретических занятий – 32 часа, практических занятий – 38 часов, 2 часа самостоятельной работы, 6 часов – консультации и 6 часов – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР.1 – ЛР.13	–определять групповую принадлежность зуба; –определять вид прикуса; –читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта; –использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов; –применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; –использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи.	– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; – физиологические процессы, происходящие в организме человека; – анатомическое строение зубочелюстной системы; – физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	38
Самостоятельная работа	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	подготовки, акад. ч.	
1	2		
Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека			
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	Содержание учебного материала		
	Теоретической занятие №1. Система органов. Организм как единое целое.		
	Содержание занятия:		
	1. Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк 2. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека 3. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство систем.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Изучение многоуровневости и целостности организма человека.		
Раздел 2. Внутренняя среда организма			
Тема 2.1. Кровь: состав,	Содержание учебного материала		

свойства и функции	Теоретическое занятие №2. Кровь: состав, свойства и функции. Содержание занятия: 1. Система крови, ее состав и функции. 2. Группы крови.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №2. Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови.	
	Раздел 3. Опорно-двигательная система	
Тема 3.1. Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие №3. Опорно-двигательная система. Содержание занятия: 1. Кость как орган. Виды соединений костей. 2. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. 3. Скелет: функция и отделы. 4. Кость как орган, ее химический состав. 5. Виды костей. 6. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. 7. Череп и его отделы. 8. Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №3. Изучение видов соединений костей; костей туловища.	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы		
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие №4. Анатомия и физиология сердца. 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы 2. Топография и строение сердца	

	3. Физиология деятельности сердца		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы, морфологии и анатомии сосудов, строения сердца.		
	<p>Тема 4.2. Процесс крово- и лимфообращения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №5. Процесс крово- и лимфообращения.</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сосудов, строение стенки. 2. Круги кровообращения. 3. Артериальная система, показатели гемодинамики. 4. Венозная система. 5. Лимфатическая система. 		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5. Изучение основных закономерностей процесса крово- и лимфообращения.		
	Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы		
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия №6. Анатомия и физиология центральной нервной системы.		
	<p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения нервной системы 2. Понятие рефлекса, виды 3. Спинной мозг, строение и функции 4. Головной мозг, строение и функции 5. Физиология высшей нервной деятельности 		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №6. Изучение строения и функций центральной нервной системы.		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов			
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №7. Анатомия и физиология органов дыхания.</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость. 2. Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы. 3. Регуляция дыхания. <p>В том числе практических занятий</p>		
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое занятие №8. Анатомия и физиология органов пищеварения.</p> <p>Содержание занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции. 2. Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции. 3. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы. 4. Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. 5. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание. 6. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры. 		

Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8. Изучение строения органов пищеварения.		
	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №9. Анатомия и физиология мочеполовой системы.		
	Содержание занятия: 1. Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания. 2. Строение и функции женской половой системы. 3. Строение и функции мужской половой системы.		
	В том числе практических занятий		
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы	Практическое занятие №9. Изучение строения органов мочевого выделения.		
Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие №10. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.		
	Содержание занятия: 1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). 2. Контрофорсы верхней челюсти. 3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №10. Изучение анатомического строения верхней челюсти.		
	Практическое занятие №11. Изучение анатомического строения нижней челюсти.		
	Содержание учебного материала		

Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Теоретическое занятие № 11. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	
	Содержание занятия:	
	1. Анатомическое и гистологическое строение зуба.	
	2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.	
	3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.	
Тема 7.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Теоретическое занятие № 12. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №12. Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти.	
	Практическое занятие №13. Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти.	
	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие № 13. Морфофункциональная характеристика полости рта.	
	Содержание занятия:	
	1. Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функций.	
	2. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.	
	3. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.	
	4. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №14. Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости	

	рта, степени подвижности СОПР.		
Тема 7.4. Язык. Мягкое небо. Слонные железы.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 14. Язык. Мягкое небо. Слонные железы.		
	Содержание занятия:		
	1. Строение языка и мягкого неба, их функций.		
	2. Слонные железы, их классификация.		
	3. Слона. Состав. Функции.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15. Изучение строения языка, мягкого неба, слонных желез, состава и функций слюны.		
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы			
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое занятие № 15. Мышцы зубочелюстной системы.		
	Содержание занятия:		
	1. Классификация мышц зубочелюстной системы.		
	2. Места прикрепления мышц.		
	3. Функции мышц.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Изучение строения и функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть.		
Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов.	Содержание учебного материала		

	Теоретическое занятие № 16. Функциональная анатомия зубных рядов.	
	Содержание занятия:	
	1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.	
	2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов.	
	3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.	
	4. Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №17. Изучение строения и характеристики зубных рядов.	
Тема 8.3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	Содержание учебного материала	
	Теоретическое занятие № 17. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	
	Содержание занятия:	
	1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	
	2. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №18. Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функций, иннервации и кровоснабжения.	
	Содержание учебного материала	
Тема 8.4. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	Теоретическое занятие № 18. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	
	Содержание занятия:	
	1. Прикус, виды прикуса.	
	2. Понятие «физиологический покой».	

	3. Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзий, признаки окклюзий. Акт жевания и глотания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19. Изучение видов прикуса, окклюзий.		
Самостоятельная работа			
Консультации			
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебные наглядные пособия (наборы таблиц, планшетов, плакатов, фантомы, анатомические модели органов, кости скелета, макропрепараты и др.)	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Самостоятельной работы»

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
.	Функциональная мебель для обеспечения деятельности	
II Технические средства		
Основное оборудование		
.	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	

Кабинет для организации самостоятельной работы оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст: непосредственный.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: непосредственный.

3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 573с.: ил. - ISBN 978-5-222-31514-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебеденко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич, Г.Л. Анатомия человека: медицинский атлас/ Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - 2-е изд. - Москва: Эксмо, 2018. - 240с. - ISBN 978-5-699-84623-8. - Текст: непосредственный.

2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2017- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование)). - Текст: непосредственный.

3. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов-на-Дону, 2020. - 411 с. - ISBN 978-5-222-33128-6. - Текст: непосредственный.

4. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: [http: www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
5. Тесты по анатомии и физиологии человека: [сайт]. - URL: [http: www.modernbiology.ru/anat_t.htm](http://www.modernbiology.ru/anat_t.htm) (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
6. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: [http: studentmedic.ru/](http://studentmedic.ru/) (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знания:</u> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиология и биомеханика зубочелюстной системы.	<ul style="list-style-type: none"> – описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; – грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе и организме человека в целом; – демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов 	письменный/устный опрос; тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Умения:</u> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ зубов к групповой принадлежности; – определяет и описывает вид и признаки прикуса; читает формулы зубов и зубных рядов. 	наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.
Личностные результаты, формируемые в процессе освоения рабочей программы:		

Личностные результаты ЛР	Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся	Методы оценки
<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высоко профессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, 	<p>Для оценки достижения личностных результатов используется портфолио студента, которое включает в себя: характеристику, грамоты, сертификаты, дипломы, распоряжения, приказы об участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спартакиадах, спортивных соревнованиях, военно-спортивных мероприятиях, донорском и волонтерском движении и т.д.</p>

<p>природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и</p>	<p>преподавателями, руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/группе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; 	
--	---	--

<p>труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке ветеранов, инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и 	
---	--	--

<p>ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных</p>	<p>навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. 	
---	--	--

<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> <p>ЛР 9. Сознательный человек жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>		
--	--	--

<p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с</p>		
---	--	--

<p>учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.</p> <p>Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 курс, 1 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Система органов. Организм как единое целое.	1
2.	Кровь: состав, свойства и функции.	1
3.	Опорно-двигательная система.	1
4.	Анатомия и физиология сердца.	1
5.	Процесс крово- и лимфообращения.	2
6.	Анатомия и физиология центральной нервной системы.	2
7.	Анатомия и физиология органов дыхания.	2
8.	Анатомия и физиология органов пищеварения.	2
9.	Анатомия и физиология мочеполовой системы.	2
	Итого:	14

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Изучение многоуровневности и целостности организма человека.	2
2.	Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови.	2
3.	Изучение видов соединений костей; костей туловища.	2
4.	Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы, морфологии и анатомии сосудов, строения сердца.	2
5.	Изучение основных закономерностей процесса крово- и лимфообращения.	2
6.	Изучение строения и функций центральной нервной системы.	2
7.	Изучение строения органов дыхания.	2
8.	Изучение строения органов пищеварения.	2
9.	Изучение строения органов мочевого выделения.	2
		18

1 курс, 2 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	2
2.	Анатомическое и гистологическое строение зуба.	2
3.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	2
4.	Морфофункциональная характеристика полости рта.	2
5.	Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	2
6.	Мышцы зубочелюстной системы.	2
7.	Функциональная анатомия зубных рядов.	2
8.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	2
9.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	2
	Итого:	18

Практические занятия

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Изучение анатомического строения верхней челюсти.	2
2.	Изучение анатомического строения нижней челюсти.	2
3.	Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти.	2
4.	Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти.	2
5.	Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР.	2
6.	Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны.	2
7.	Изучение строения и функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть.	2
8.	Изучение строения и характеристики зубных рядов.	2

9.	Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения.	2
10.	Изучение видов прикуса, окклюзий.	2
	Итого:	20

Консультации

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	1
2.	Анатомическое и гистологическое строение зуба.	1
3.	Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	1
4.	Функциональная анатомия зубных рядов.	1
5.	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	1
6.	Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии.	1
	Итого:	6

Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Изучение строения и характеристики зубных рядов.	1
2.	Изучение видов прикуса, окклюзий.	1
3.	Итого:	2